



Sondage de validation auprès des membres de l'APEQ/QPAT

À partir des données qualitatives obtenues dans le cadre du sondage sur les élèves à risques et HDAA administré à 2 259 enseignantes et enseignants du secteur jeunes dans les Commissions scolaires anglophones du Québec en avril 2019, un second sondage a été développé et administré le 9 mars 2020 aux répondants du sondage de 2019. L'objectif de ce sondage était de vérifier la validité et la représentativité des commentaires émis par les répondants en réponse aux questions ouvertes. Les résultats qualitatifs recueillis dans le cadre du sondage de 2020 ont été répertoriés et catégorisés permettant la formulation de 11 énoncés pour lesquels les répondants ont été invités à indiquer leur degré d'accord. En tout, 564 enseignantes et enseignants, sur un total possible de 2 259, ont participé au sondage de validation. Ce taux de réponse (25 %) nous permet d'obtenir un niveau de confiance de 95 % et une marge d'erreur de 3,578 %, ce qui est considéré comme fiable.

En ce qui a trait à la **composition de la classe**, la majorité des enseignants se sont montrés en accord (93.08 %) avec l'affirmation à l'effet que la composition de la classe est problématique tant en ce qui concerne la diversité que la portée des besoins présents à l'intérieur d'un même groupe-classe. Une très forte proportion (95.57 %) s'est également montrée en accord avec le fait que la composition de la classe constitue un frein à l'accès à un enseignement de qualité pour l'ensemble des élèves.

Il ressort clairement que les **services et les mesures de soutien** pour les élèves à risques et HDAA se sont également avérés problématiques. En effet, sans surprise, la majorité des répondants (95.39 %) se sont montrés en accord avec l'énoncé affirmant que les services et mesures de soutien sont insuffisants pour répondre à l'ampleur des besoins (la demande dépasse la disponibilité). Une majorité d'entre eux se sont également montrés en accord (69.51 %) avec l'affirmation à l'effet que lorsqu'ils sont disponibles, ces derniers sont susceptibles d'être inefficaces ne répondant pas adéquatement aux besoins des élèves. De plus, une majorité de répondants (68.38 %) s'est montrée en accord avec l'affirmation à l'effet que ces derniers sont susceptibles d'être utilisés de manière inappropriée. Enfin, une forte majorité de répondants (94.49 %) se sont montrés en accord avec l'affirmation à l'effet que les services et les mesures de soutien sont également inadéquats en ce qui concerne leur fréquence et leur intensité.

En ce qui a trait aux **plans d'intervention (PI)**, la majorité des répondants se sont montrés en accord (76.02 %) avec l'affirmation à l'effet que les élèves ayant un PI ne reçoivent pas un soutien adéquat. Cela pourrait être une conséquence de l'insuffisance, l'inefficacité et l'utilisation inappropriée des services et des mesures de soutien pour les élèves à risques et HDAA.

Les réponses en lien avec le caractère collaboratif du **processus du PI** se répartissaient entre fortement en désaccord, en désaccord et en accord et tout à fait en accord. Le processus du PI est aussi un sujet de préoccupation car de nombreux enseignants (42,27%) ont indiqué que le processus n'était pas collaboratif dans leur école et beaucoup (45,65%) ont convenu que les enseignants sont responsables du processus.

En ce qui a trait à l'enjeu de la **violence et des agressions** en milieu scolaire, les deux tiers d'entre (67.85 %) eux jugent que les incidents ne sont pas traités de manière adéquate.

Lorsqu'il s'agit des **conditions de travail**, une proportion semblable (66.08 %) des enseignantes et enseignants ayant répondu au sondage les considèrent problématiques (dangereuses, abusives, stressantes, etc.).

Enfin, ces résultats nous permettent de conclure à un haut niveau de représentativité des commentaires émis par les répondants au sondage sur les élèves à risques et HDAA de l'APEQ du mois d'avril 2019 dans le cadre des questions ouvertes.

En vous basant sur le sondage sur les élèves à risques et HDAA de l'APEQ auquel vous avez répondu en avril 2019, veuillez indiquer votre niveau en accord avec les énoncés suivants :

Répondants : 564

La composition de la classe est problématique, car il y a peu ou pas d'équilibre dans la manière dans la répartition des élèves à risques et HDAA dans les classes (p. ex., une gamme de besoins trop large dans la même classe régulière, concentrée dans certaines classes régulières, etc.).

Répondants : 564

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	1,24 %	7	
Pas en accord	3,19 %	18	
Ni en désaccord ni en accord	2,48 %	14	
En accord	39,18 %	221	
Tout à fait en accord	53,90 %	304	
Total	100 %	564	

La composition problématique des classes affecte négativement les droits à une éducation de qualité pour tous les élèves et leur porte atteinte.

Répondants : 564

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	0,89 %	5	
Pas en accord	0,53 %	3	
Ni en désaccord ni en accord	3,01 %	17	
En accord	29,79 %	168	
Tout à fait en accord	65,78 %	371	
Total	100 %	564	





Les services et mesures de soutien pour les élèves à risques et HDAA font défaut (p. ex., pas assez de professionnels et/ou de personnel de soutien à l'école, etc.).

Répondants : 564

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	0,71 %	4	
Pas en accord	0,89 %	5	
Ni en désaccord ni en accord	3,01 %	17	
En accord	23,76 %	134	
Tout à fait en accord	71,63 %	404	
Total	100 %	564	





Lorsque des services et des mesures de soutien sont disponibles, ils sont susceptibles d'être inefficaces (p. ex., l'accompagnement ne correspond pas aux besoins des élèves, etc.).

Répondants : 564

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	1,42 %	8	
Pas en accord	11,70 %	66	
Ni en désaccord ni en accord	17,38 %	98	
En accord	40,96 %	231	
Tout à fait en accord	28,55 %	161	
Total	100 %	564	

Lorsque des services et des mesures de soutien sont disponibles, ils sont susceptibles d'être utilisés de manière inappropriée (p. ex., les assistants/aides à l'intégration chargés d'adapter le matériel scolaire, les enseignants ressources redirigés vers le remplissage de plan d'intervention (PI) au lieu de fournir un service direct aux élèves et aux enseignants, etc.).

Répondants : 563

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	1,95 %	11	
Pas en accord	11,37 %	64	
Ni en désaccord ni en accord	18,29 %	103	
En accord	37,83 %	213	
Tout à fait en accord	30,55 %	172	
Total	100 %	563	

Les services et mesures de soutien continus pour les élèves à risques et HDAA sont inadéquats en ce qui concerne la fréquence et l'intensité (p. ex., voir un orthophoniste une fois par mois pendant 45 minutes, etc.).

Répondants : 563

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	1,24 %	7	
Pas en accord	0,53 %	3	
Ni en désaccord ni en accord	3,73 %	21	
En accord	24,69 %	139	
Tout à fait en accord	69,80 %	393	
Total	100 %	563	






Les élèves qui ont un PI ne sont pas bien soutenus.

Répondants : 563

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	1,24 %	7	
Pas en accord	7,82 %	44	
Ni en désaccord ni en accord	14,92 %	84	
En accord	42,81 %	241	
Tout à fait en accord	33,21 %	187	
Total	100 %	563	






Dans mon école, l'établissement du PI est un processus collaboratif impliquant la direction de l'école, les professionnels de l'école, les enseignants, les parents et le personnel de soutien.

Répondants : 563

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	13,50 %	76	
Pas en accord	28,77 %	162	
Ni en désaccord ni en accord	14,21 %	80	
En accord	29,31 %	165	
Tout à fait en accord	14,21 %	80	
Total	100 %	563	

Dans mon école, le PI n'est PAS un processus collaboratif et les enseignants sont responsables de l'établissement du PI.

Répondants : 563

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	19,36 %	109	
Pas en accord	26,29 %	148	
Ni en désaccord ni en accord	11,37 %	64	
En accord	26,29 %	148	
Tout à fait en accord	16,70 %	94	
Total	100 %	563	

Les incidents de violence et d'agression, qu'ils soient de la part d'élèves à risques et HDAA ou non, ne sont pas traités de manière adéquate (p. ex., conséquence inadéquate pour l'élève, comportement excusé ou toléré parce que l'élève a des besoins particuliers, etc.).

Répondants : 563

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	3,37 %	19	
Pas en accord	14,39 %	81	
Ni en désaccord ni en accord	14,39 %	81	
En accord	30,73 %	173	
Tout à fait en accord	37,12 %	209	
Total	100 %	563	

Les conditions de travail sont problématiques, car les enseignants vivent dans un milieu de travail dangereux et pénible (p. ex., les enseignants subissent des niveaux élevés de violence et d'agression sans soutien, de la violence verbale et du harcèlement de la part des parents, et sont blâmés pour des incidents de violence et d'agression, etc.).

Répondants : 563

Choix	Pourcentage	Nombre	
Fortement en désaccord	2,84 %	16	
Pas en accord	12,79 %	72	
Ni en désaccord ni en accord	18,29 %	103	
En accord	38,90 %	219	
Tout à fait en accord	27,18 %	153	
Total	100 %	563	